



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
BERBATUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SD 2 KAJEKSAN KUDUS**



**Oleh
IKE NUNUNG LESTARI
NIM 201033274**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
BERBATUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SD 2 KAJEKSAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
IKE NUNUNG LESTARI
NIM 201033274**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Tak ada orang yang akan sukses jika tidak siap menghadapi dan menanggulangi kesulitan-kesulitan dan mempersiapkan diri memikul tanggung jawab (William John Henry Boetcker)*
2. *Kita memerlukan kekhawatiran untuk mendorong kita bersungguh-sungguh bekerja mengatasi kekhawatiran, dan kita membutuhkan keikhlasan untuk mengetahui saat berserah (Mario Teguh)*
3. *Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat (Winston Churchill)*

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Sutarno dan Lasmi orangtuaku tercinta, yang telah memberikan semangat dan doa yang tak henti beliau mohonkan pada Allah SWT Tuhan Semesta Alam.

Adikku Bowo dan Kakekku Sukandar yang selalu memberi semangat bagiku untuk tetap berjuang menuju kesuksesan.

Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu mengatasi kesulitan yang datang menghadang dalam penyusunan skripsiku.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ike Nunung Lestari (NIM: 2010-33-274) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2014
Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 06107010000012186

Kudus, 31 Juli 2014
Pembimbing II

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ike Nunung Lestari (NIM: 2010-33-274) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014
Dewan Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 06107010000012186

(Ketua)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Santoso, M. Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Model Numbered Heads Together* (NHT) Berbatuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Kajeksan Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sekaligus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.

8. Purni Hartini, S.Pd., Kepala sekolah SD 2 Kajeksan Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Ibu Sri Yuniati selaku guru kelas IV yang telah membantu menjadi kolaborator dalam skripsi ini.
10. Siswa kelas IV SD 2 Kajeksan Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
11. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materil.
12. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Kudus, Juli 2014



Ike Nunung Lestari
NIM. 201033279

ABSTRACT

Lestari, Ike Nunung, 2014. Implementation of Numbered Heads Together (NHT) Model Helped by Picture Media to Improve Social Studies Result in 4th Student of SD 2 Kajeksan Kudus. Skripsi. Elementary Teachers Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Numbered Heads Together (NHT), Picture Media, Learning Achievement Social*

The background of the research was social studies result in 4th student of SD 2 Kajeksan Kudus was low, this data are gotten from the first observation. This low of result were caused by the students has less motivation in social studies, the teacher still used conventional model, didn't use numbered and media in teaching and learning process. Objective of the research were 1) described the social studies result in cognitive domain 4th students of SD 2 Kajeksan with implementation of Numbered Heads Together (NHT) model helped by picture media, 2) described social studies result in affective and psychomotor were shown by learning activities 4th students of SD 2 Kajeksan the social studies with implementation of Numbered Heads Together (NHT) model helped by picture media, 3) described the teacher's capability with implementation of Numbered Heads Together (NHT) model helped by picture media.

The method of the research was Classroom Action Research (CAR), consist of four steps such as planning, acting, observing and reflecting. These four steps made become cycle and the research was done in two cycles, they are cycle 1 and 2. The technique of collecting data in the research were interviews, observation, test and documentation. The technique of analysis data in the research were quantitative and qualitative with descriptive data analysis.

The result of this research shown there we the improvement of cognitive, affective and psychomotor learning result. This was showed with 1) the improvement of cognitive learning result side can be seen from the improvement the class average score at cycle 1 to cycle 2 it was from 70,37 become 78,14 and the criteria minimum score of the students was 71.43 % become 83%. 2) The improvement of affective learning result in cycle 1 to cycle 2 improve it was from average score 64% with sufficient criteria becomed 80% with good criteria. 3) The improvement of psychomotor learning result in cycle 1 to cycle 2 improve it was from average score 65% with good criteria becomed 82% with good criteria. 4) The improvement of teacher's capability in cycle 1 to cycle 2 improve it was from average score 81% with good criteria becomed 89 % with very well criteria.

The improvement of the teacher's learning management in cycle 1 to cycle 2 improve it is from average score 67.31 become 87.58 with the good criteria become very well. The improvement of the teacher's learning management in

cycle 1 to cycle 2 improve it is from average score 67.31 become 87.58 with the good criteria become very well.

Based on these indicators it can be concluded the implementation of Numbered Heads Together (NHT) model helped by picture media can improve social studies result 4th student of SD 2 kajeksan. Suggestion from the researcher to ask advice 1) The students should be appreciate the opinion and don't underestimate the ability other students. 2) The teacher should be adjust Numbered Head Together (NHT) model and helped by media which appropriate with material and student characteristic. 3) The headmaster should be prepare supporting learning media and motivate the teacher for being creative and inovative in teaching and learning process. 4) the other researcher should be combine Numbered Head Together (NHT) with other cooperative learning model to make student more active and discovering their knowledge.



ABSTRAK

Lestari, Ike Nunung. 2014. Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Kajeksan Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci : *Numbered Heads Together* (NHT), media gambar, hasil belajar IPS

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Kajeksan yang diperoleh dari data observasi awal. Rendahnya hasil belajar dikarenakan kurangnya motivasi siswa dalam belajar IPS, guru masih menggunakan metode ceramah, serta guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD 2 Kajeksan melalui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar, 2) mendeskripsikan hasil belajar ranah afektif dan psikomotor dilihat dari aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Kajeksan dalam mengikuti pembelajaran IPS melalui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar, 3) mendeskripsikan keterampilan guru menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD 2 Kajeksan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut membentuk sebuah siklus dan penelitian berlangsung dalam dua siklus, yaitu siklus I dan II. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotor. 1) Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,37 menjadi 78,14 dan ketuntasan belajar siswa 71,43% menjadi 83%. 2) Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I ke siklus II yaitu dari rata-rata 64% dengan kriteria cukup menjadi 80% dengan kriteria baik. 3) Peningkatan hasil belajar siswa ranah psikomotor pada siklus I ke siklus II yaitu dari rata-rata 65% dengan kriteria baik menjadi 82% dengan kriteria baik. 4) Peningkatan keterampilan guru mengajar pada siklus I ke siklus II meningkat yaitu dari rata-rata 81 % dengan kriteria baik menjadi 89% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Kajeksan. Berkaitan dengan

simpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut. (1) Siswa hendaknya dapat menghargai pendapat, perbedaan, dan tidak saling meremehkan kemampuan siswa lain. (2) Guru dapat menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media yang disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. (3) Kepala sekolah hendaknya menyediakan media penunjang pembelajaran serta memotivasi guru untuk kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. (4) Peneliti lain hendaknya mampu mengkombinasikan pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan model pembelajaran kooperatif lain yang cocok sehingga siswa menjadi lebih terbiasa untuk aktif dan menggali pengetahuannya sendiri.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRAC.....	viii
ASTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Kegunaan Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1.1 Kajian Pustaka.....	11
1.1.1 <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar	11
1.1.1.1 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	11
1.1.1.2 Langkah-Langkah <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	13
1.1.1.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	15
1.1.1.4 Media Gambar.....	16
2.1.1 Hasil Belajar.....	17
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.1.2 Sasaran Evaluasi Hasil Belajar.....	19
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
2.1.3.1 Pengertian IPS.....	23

2.1.3.2	Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	24
2.1.3.3	Materi Perkembangan Teknologi	27
2.1.3.3.1	Teknologi Produksi	27
2.1.3.3.1	Teknologi Komunikasi	29
2.1.3.3.1	Teknologi Transportasi	31
2.2	Penelitian yang Relevan	33
2.3	Kerangka Berpikir	35
2.4	Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Setting Penelitian	38
3.1.1	Waktu Penelitian	38
3.1.2	Lokasi Penelitian	38
3.2	Karakteristika Subjek Penelitian	38
3.3	Variabel Penelitian	39
3.4	Rancangan Penelitian	39
3.4.1	Siklus 1	41
3.4.1.1	Tahap Perencanaan Tindakan	41
3.4.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	43
3.4.1.3	Tahap Observasi	44
3.4.1.4	Tahap Refleksi	45
3.4.2	Siklus 2	46
3.4.2.1	Tahap Perencanaan Tindakan	46
3.4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
3.4.2.3	Tahap Observasi	47
3.4.2.4	Tahap Refleksi	48
3.5	Prosedur Penelitian	48
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1.1	Wawancara	48
3.5.1.2	Observasi	49
3.5.1.3	Tes	50

3.5.1.4 Dokumentasi	51
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	52
3.5.2.1 Pedoman Wawancara.....	52
3.5.2.2 Lembar Pengamatan.....	53
3.5.2.2 Tes Hasil Belajar	54
3.5.3 Validitas dan Reliabilitas	55
3.5.3.1 Validitas	56
3.5.3.2 Reliabilitas	57
3.6 Teknik Analisis Data.....	59
3.6.1 Data Kuantitatif.....	59
3.6.2 Data Kualitatif.....	61
3.7 Indikator Keberhasilan.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus.....	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus 1	68
4.2.1 Perencanaan.....	68
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	69
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1	70
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2	77
4.2.3 Observasi.....	84
4.2.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	84
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	88
4.2.3.3 Keterampilan Guru Mengajar	91
4.2.4 Refleksi siklus 1	92
4.3 Hasil Penelitian Siklus 2	95
4.3.1 Perencanaan.....	96
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	97
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1	98
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2	105
4.3.3 Observasi.....	114

4.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	114
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	118
4.3.3.3 Keterampilan Guru Mengajar	121
4.3.4 Refleksi siklus 2	122

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar IPS Siswa Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantu Media Gambar	130
5.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif dan Psikomotor dengan Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantu Media Gambar.....	134
5.3 Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantu Media Gambar	138

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan.....	143
6.2 Saran	144
6.2.1 Bagi Guru.....	144
6.2.2 Bagi Siswa.....	144
6.2.3 Bagi Kepala Sekolah.....	145
6.2.4 Bagi Peneliti Lain.....	145

DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150
PERNYATAAN.....	310
RIWAYAT HIDUP	311

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 KKM Mata Pelajaran IPS	60
Tabel 3.2 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan Aktivitas.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	62
Tabel 4.1 Jadwal Peneltian Tindakan Kelas Siklus 1	68
Tabel 4.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus 1	71
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	83
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1	85
Tabel 4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2.....	86
Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pertemuan 1	88
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pertemuan 2	89
Tabel 4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus 2	95
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2	112
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1	115
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pertemuan 1	118
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pertemuan 2	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal PraSiklus	66
Gambar 4.2: Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus 1.....	84
Gambar 4.3: Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1	87
Gambar 4.4: Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus1	90
Gambar 4.5: Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Siklus 1	92
Gambar 4.6: Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus 2...	114
Gambar 4.7: Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 2	117
Gambar 4.8: Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus 2	120
Gambar 4.9: Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Siklus 2.....	122
Gambar 4.10: Peningkatan Rata-Rata Kelas Mata Pelajaran IPS	123
Gambar 4.11: Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Mata Pelajaran IPS	123
Gambar 4.12: Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	125
Gambar 4.13: Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	126
Gambar 4.14: Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar.....	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Wawancara Guru	150
Lampiran 2: Wawancara Siswa.....	151
Lampiran 3: Data Siswa Kelas IV	153
Lampiran 4: Daftar Pembagian Kelompok	155
Lampiran 5: Daftar Pemanggilan Siswa	156
Lampiran 6: Lembar Pengamatan Guru	157
Lampiran 7: Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	161
Lampiran 8: Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor	165
Lampiran 9: Kisi-Kisi Soal Siklus 1	169
Lampiran 10: Soal Siklus 1	172
Lampiran 11: Kunci Jawaban Siklus 1.....	177
Lampiran 12: Validitas Siklus 1.....	178
Lampiran 13: Reliabilitas Siklus 1	180
Lampiran 14: Kisi-Kisi Siklus 2	181
Lampiran 15: Soal Siklus 2	185
Lampiran 16: Kunci Jawaban Siklus 2.....	189
Lampiran 17: Validitas Siklus 2.....	190
Lampiran 18: Reliabilitas Siklus 2.....	192

SIKLUS 1

Lampiran 19: Daftar Hadir Siklus 1	193
Lampiran 20: Silabus Siklus 1	194
Lampiran 21: RPP Siklus 1 Pertemuan 1	197
Lampiran 22: RPP Siklus 1 Pertemuan 2	202
Lampiran 23: Materi Siklus 1	207
Lampiran 24: Media Gambar Siklus 1	213
Lampiran 25: LKS Siklus 1 Pertemuan 1	216
Lampiran 26: LKS Siklus 1 Pertemuan 2	219
Lampiran 27: Soal Valid Siklus 1	222

Lampiran 28: Kunci Jawaban Soal Valid Siklus 1.....	225
Lampiran 29: Nilai Evaluasi Siklus 1	226
Lampiran 30: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1	
Pertemuan 1.....	228
Lampiran 31: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1	
Pertemuan 2.....	230
Lampiran 32: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1	
Pertemuan 1.....	232
Lampiran 33: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1	
Pertemuan 2.....	234
Lampiran 34: Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1	
Pertemuan 1.....	236
Lampiran 35: Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1	
Pertemuan 2.....	238
Lampiran 36: Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	240
Lampiran 37: Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	242
 SIKLUS 2	
Lampiran 38: Daftar Hadir Siklus 2.....	244
Lampiran 39: Silabus Siklus 2	245
Lampiran 40: RPP Siklus 2 Pertemuan 1	248
Lampiran 41: RPP Siklus 2 Pertemuan 2	253
Lampiran 42: Materi Siklus 2	258
Lampiran 43: Media Gambar Siklus 2.....	266
Lampiran 44: LKS Siklus 2 Pertemuan 1	268
Lampiran 45: LKS Siklus 2 Pertemuan 2	271
Lampiran 46: Soal Valid Siklus 2	274
Lampiran 47: Kunci Jawaban Soal Valid Siklus 2.....	277
Lampiran 48: Nilai Evaluasi Siklus 2	278
Lampiran 49: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2	
Pertemuan 1.....	280

Lampiran 50: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2	
Pertemuan 2.....	282
Lampiran 51: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2	
Pertemuan 1.....	284
Lampiran 52: Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2	
Pertemuan 2.....	286
Lampiran 53: Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2	
Pertemuan 1.....	288
Lampiran 54: Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2	
Pertemuan 2.....	290
Lampiran 55: Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	292
Lampiran 56: Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	294
Lampiran 57: Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	297
Lampiran 58: Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran	298
Lampiran 59: Jadwal Penelitian	300
Lampiran 60: Penetapan Pembimbing Skripsi	301
Lampiran 61: Surat Izin Penelitian	302
Lampiran 62: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	303
Lampiran 63: Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 1	304
Lampiran 64: Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 2	306
Lampiran 65: Surat Keterangan Selesai Bimbingan	308
Lampiran 66: Surat Permohonan Ujian	309
Lampiran 67: Surat Pernyataan.....	310
Lampiran 68: Riwayat Hidup.....	311

